

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**Муниципальное образование Первомайский район Оренбургской
области**

МБОУ "Тюльпанская ООШ"

СОГЛАСОВАНО

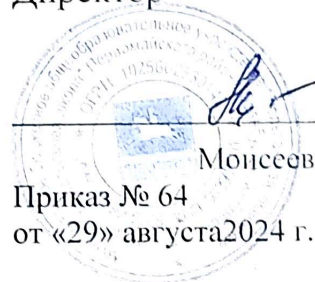
Заместитель директора
по УВР



Потапкина А.Г.
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Моисеева Л.К.
Приказ № 64
от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6346631)

Внеклассное чтение

для обучающихся 3 класса

п. Тюльпан 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Внеклассное чтение» составлена на основе Федеральной рабочей программы и включает пояснительную записку, содержание курса, планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Программа реализуется во внеурочной деятельности, обучающимися 1-вой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Русский язык» (развитие речи) и является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью произведений о детях и их взаимоотношениях друг с другом и с взрослыми, Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они помогают усвоить высокие нравственные принципы людей.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Основными целями изучения интегрированного курса «Внеклассное чтение» являются:

- формирование у детей нравственных качеств личности. оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;

- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

Программа определяет ряд задач:

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности учеников;
- развивать устную и письменную речь младших школьников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Курс «Внеклассное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На «Внеклассное чтение» в 3 классе отводится 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ»

3 класс

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;
- воспитание духовно-нравственных качеств, художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей на основе опыта чтения произведений для детей;
- формирование нравственных качеств и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;

- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

• умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные результаты:

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Внеклассное чтение.»

обучающиеся получают возможность:

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс

Рассказы и сказка В. Осеевой (3 ч)

Отомстила. (1 ч)

Почему? (1 ч)

Волшебная иголочка (сказка). (1 ч)

Рассказы Н. Артюховой (10 ч) 11

Подружки. (1 ч)

Три копухи. (1 ч)

Камень. (1 ч)

Строгая бабушка. (1 ч)

Большая берёза, (1 ч)

Мяу. (1 ч)

Фарфоровые шаги. (1 ч)

Совість заговорила. (1 ч)ии

Кролик и репутация. (1 ч)
 Новые соседи. (1 ч)
 Рассказы Л. Воронковой (2 ч)
 Что сказала бы мама? (1 ч)
 Ласковое слово. (1 ч)
 Рассказы Е. Пермяка (4 ч)
 Чужая калитка. (1 ч)
 Надёжный человек. (1 ч)
 Обманное озеро. (1 ч)
 Славка. (1 ч)
 Рассказы и сказки В. Драгунского (2 ч)
 Сверху вниз, наискосок! (1 ч)
 Надо иметь чувство юмора. (1 ч)
 Рассказы и сказки Н. Носова (7 ч)
 Леденец. (1 ч)
 Про репку. (1 ч)
 Карасик. (1 ч)
 Клякса. (1 ч)
 Прятки. (1 ч)
 Замазка. (1 ч)
 Про тигра. (1 ч)
 Рассказ А. Гайдара (1ч)
 Совесть (1ч)
 Рассказы М. Зощенко (4 ч)
 Трусишка Вася. (1ч)
 Показательный ребенок (1 ч)
 Лёля и Минька: Бабушкин подарок (1 ч)
 Лёля и Минька: не надо врать (1 ч)
 Итоговое занятие (1 ч)
 Конкретные предметные результаты и основанные виды учебной деятельности прописаны к каждому произведению в календарно-тематическом планировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Название тем	Всего часов
1	Рассказы и сказки В. Осеевой	3ч
2	Рассказы Н. Артюховой	10ч
3	Рассказы Л. Воронковой	2ч
4	Рассказы Е. Пермяка	4ч

5	Рассказы В. Драгунского	2ч
6	Рассказы Н. Носова	7ч
7	Рассказы А. Гайдара	1ч
8	Рассказы М. Зощенко	4ч
9	Итоговое занятие	1ч
	Итого:	34ч

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Тема занятия	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			По плану	По факту	
1	В. Осеева «Отомстила»	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	7.09		Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/
2	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»		14.09		
3	Е. Пермяк «Чужая калитка»		21.09		
4	В. Драгунский «Сверху вниз, наискосок»		28.09		
5	Н. Артюхова «Подружки»	привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);	05.10		Google-класс https://edu.google.com/ Облако знаний https://www.imumk.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/ Глобальная школьная лаборатория https://globallab.org/ Учи.Ру https://uchi.ru/
6	Н. Носов «Леденец»		12.10		
7	А. Гайдар «Совесть»		19.10		
8	М. Зощенко «Трусишка Вася»		25.10		
9	Н. Носов «Про репку»		9.11		
10	В. Осеева «Почему?»		16.11		
11	М. Зощенко «Показательный ребёнок»		23.11		
12	Н. Носов «Карасик»		30.11		
13	Н. Артюхова «Три копухи»		7.12		
14	Н. Артюхова «Камень»		14.12		

15	Е. Пермяк «Надёжный человек»	инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;	21.12		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ , PADLET https://padlet.com/ МЭО https://edu.mob-edu.ru/ui/ IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/
16	Н. Носов «Клякса»		28.12		
17	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора»		11.01		
18	Н. Артюхова «Строгая бабушка»		18.01		
19	Е. Пермяк «Обманное озеро»		25.01		
20	Л. Воронкова «Ласковое слово»	- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся.	01.02		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ РВИО https://rvio.histrf.ru/ РИО https://historyrussia.org/
21	Н. Артюхова «Большая берёза»		08.02		
22	В. Осеева «Волшебная иголочка»		15.02		
23	Н. Носов «Прятки»		22.02		
24	Н. Артюхова «Мяу»		01.03		
25	Е. Пермяк «Славка»	07.03		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ PADLET https://padlet.com/	
26	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги»	15.03			
27	Н. Носов «Замазка»	22.03			
28	Н. Артюхова «Совесть заговорила»	одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	5.04		Новый Диск-Образовариум https://obr.nd.ru/ Фоксфорд https://foxford.ru/ Skysmart https://skysmart.ru/ 1С:урок https://urok.1c.ru/
29	Н. Артюхова «Кролик и репутация»		12.04		

30	М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок»	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися.	19.04		
31	М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать»	- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	26.04		IBLS: Платформа дистанционного образования https://ibls.one/ PADLET https://padlet.com/
32	Н. Артюхова «Новые соседи»		03.05		
33	Н. Носов «Про тигра»		10.05		
34	Итоговое занятие		17.05		