

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Географическое краеведение»**  
**основного общего образования для 9 класса**  
**2023-2024 учебный год**

*Составлена на основе авторской программы по географии Оренбургской области А. А. Чибилев, Р. Ш. Ахметов, В. П. Петрищев, Г. И. Кургаева*

Учитель: Моисеева Л. К.

# Программа учебного предмета «Географическое краеведение»

(9 класс)

## Пояснительная записка

Курс «География Оренбургской области. Население и хозяйство» разработан для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ и реализует краеведческий подход в обучении географии. Периодичность занятий — 1 час в неделю, или 34 часа (в счёт регионального компонента или компонента образовательного учреждения).

По данному курсу автором разработан учебно-методический комплекс, который включает:

- Программу и методические рекомендации;
- Авторский учебник «География Оренбургской области. Население и хозяйство»;
- Рабочую тетрадь с комплектом контурных карт.

Программа курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Она отражает конкретный круг вопросов, составляющих её содержание, последовательность его изучения, распределение во времени в рамках учебного предмета. Программа предусматривает повторение известных общегеографических понятий, которые необходимы для понимания и сознательного усвоения социально-экономической географии родного края. Известные понятия конкретизируются, уточняются и обогащаются новым содержанием.

Курс социально-экономической географии Оренбургской области имеет преимущественно прикладной характер. Основные цели курса:

- Формирование у учащихся географического образа своей малой родины;
- Выработка умений и навыков, способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности учащихся, получение ими опыта этой деятельности;
- Подготовка учащихся к использованию приобретённого в школе опыта деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- Становление личности ученика.

Для реализации целевой установки основной упор делается на познание характерных географических особенностей Оренбургской области. На конкретных примерах своей области учащиеся должны увидеть связь между природными условиями и ресурсами и хозяйственной деятельностью населения, выявить, насколько рационально использование природных ресурсов, какое влияние оказывают предприятия на окружающую природную среду. При изучении области (города, поселка, села) нужно помнить о том, что эти территориально-хозяйственные единицы развиваются не изолированно, а связаны многочисленными нитями с различными населёнными пунктами, административными районами, областями России, другими государствами. Это приводит к пониманию соотношения глобальных, региональных и локальных процессов.

Авторский учебник «География Оренбургской области. Население и хозяйство», рабочая тетрадь с набором контурных карт предоставляют учителю большие возможности для организации разнообразной деятельности учащихся на уроке, в выборе методов и средств обучения.

Работа с учебником предполагает изучение основного текста параграфа. Для проверки опорных знаний учащимся предлагаются вопросы и тесты в начале параграфа, вновь полученных знаний — в конце параграфа. Развитию логического мышления школьников способствуют вопросы в тексте параграфа по ходу изложения темы. На решение этих задач нацелены задания под рубрикой «Подумай и ответь». Материал, обозначенный рубрикой «Это интересно», изучается учащимися, но контролю не подлежит.

Множество практических заданий, размещённых в учебнике, предполагают анализ статистических таблиц, диаграмм, графиков, а также физических и социально-экономических карт Атласа Оренбургской области. Эти задания, требующие ответов на вопросы «Как?», «Отчего?», «Почему?», «О чём это свидетельствует?», учат школьников анализировать, рассуждать, требуют оценки тех или иных социально-экономических процессов и явлений, их влияния на перспективы развития экономики области. На это следует обратить особое внимание.

В рабочей тетради помещены задания, выполнение которых предполагает заполнение таблиц, контурных карт, решение задач, построение графиков, письменные ответы. Имеются материалы для текущего и итогового тестирования.

В программе курса отводится 4 часа на комплексную экономико-географическую характеристику места жительства (города, поселка, села). В рабочей тетради помещены схемы экономико-географической характеристики города (посёлка городского типа) и сельского населённого пункта, которые учащиеся должны использовать при выполнении работы.

Методика изучения социальной и экономической географии своей местности разнообразна. Сбор информации для комплексной характеристики экономико-географических объектов включает самостоятельную работу с учебными пособиями, научной, публицистической и художественной литературой, периодической печатью, анализ различных физических и социально-экономических карт Атласа Оренбургской области. При характеристике населения и хозяйства обязательно использование новейших статистических данных.

При проведении полевых исследований школьники получают много полезной и интересной информации непосредственно на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях, в местных организациях, а также в ходе беседы с местными специалистами и старожилками. В помощь учителям и учащимся автор предлагает методические рекомендации по подготовке и проведению экскурсии на промышленное и сельскохозяйственное предприятия и программы изучения этих предприятий. Не стоит забывать и о том, что на предприятиях города (посёлка, села) работают родственники и знакомые школьников, и их сведения могут служить дополнительным источником информации.

Таким образом, основными методами экономико-географического изучения своей местности являются литературный, картографический, статистический, полевой. Использование, помимо них, историко-географического метода даст возможность охарактеризовать не только современное состояние экономики города (посёлка, села), но

и проследить ее развитие на протяжении длительного периода времени. Применение сравнительно-географического метода позволит выявить черты сходства и отличия с другими аналогичными экономико-географическими объектами области.

Экономико-географическое исследование своего места жительства даст учащимся опыт практической исследовательской работы. Результаты этого исследования могут быть представлены в виде описания, статистических таблиц, графиков, диаграмм, схем, картографических работ и т.д. По итогам работы возможно оформление географического уголка и сайта своей местности в Интернете.

Предлагаемый автором учебно-методический комплекс по социально-экономической географии Оренбургской области позволяет не только приобрести знания, закрепить и развить умения, навыки и способы деятельности учащихся, но и научить использовать их в практической деятельности и повседневной жизни, способствовать становлению личности школьника.

Изучение родного края предполагает знакомство не только с экономическими успехами, но и проблемами, возможными путями их решения. Это для школьников, большинство которых по окончании школы остается работать в родном городе (поселке, селе), своего рода постановка профессиональных задач на будущее. Изучение географии своего населённого пункта должно вызвать у них гордость за экономические успехи своей малой родины, огорчения за неудачи и самое главное - желание работать на ее благо. В этом и выражается любовь к своему Отечеству, к родной земле.

## **Основное содержание курса**

### **1. Оренбургская область на карте России (4 часа).**

Границы с соседними регионами. Положение области по отношению к важнейшим транспортным магистралям, связывающим область с другими территориями России и с зарубежными странами, а также по отношению к другим важным хозяйственным и социально-политическим явлениям. Положительные и отрицательные стороны экономико-географического положения (ЭГП) и его комплексная оценка. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области. Изменение качества ЭГП области в различные исторические периоды и в последние годы.

Изменение территории и административных границ Оренбургского края. От губернии к области. Современное административно-территориальное деление области, его единицы - административные районы и города областного подчинения.

### **2. Население (9 часов).**

История заселения территории и ее освоение представителями разных народов. Современный многонациональный состав населения. География расселения крупнейших национальностей. Межнациональные отношения, сосуществование и взаимообогащение различных национальных культур на территории области.

Динамика численности населения. Естественное движение, возрастной и половой состав, различия этих показателей по территории области и их причины. Трудовые ресурсы. Миграции, их основные формы и направления на территории области. Размещение населения по территории. Городское и сельское население. Города. Особенности облика, планировки и архитектуры населенных пунктов области в различных ее регионах, как следствие природных и исторических причин.

## **Практическая работа**

1. Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.

2. Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ.

3. Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности.

### **Работа с картой**

1. На карту нанести национальный состав области.

2. На карту нанести районы с разной плотностью населения, сформулировать вывод о существующих различиях.

## **3. Материальное производство (13 часов).**

Уровень развития и общие особенности экономики области на фоне России. Отраслевая структура хозяйства и отрасли общероссийской специализации. Современные социально-экономические проблемы развития и их влияние на территориальную организацию хозяйства.

Промышленность. Общая оценка обеспеченности ее развития природными, трудовыми и информационно-интеллектуальными ресурсами области. Состояние и динамика производства. Географическая характеристика ведущих отраслей и предприятий, их представляющих.

Сельское хозяйство. Состояние и динамика производства. Соотношение растениеводства и животноводства. Особенности специализации. Характеристика основных отраслей и их размещения на территории области. История освоения целинных земель и его экологические, социальные и экономические последствия. Развитие новых форм хозяйствования в аграрной сфере.

## **Практическая работа.**

1. Составление картодиаграммы «Промышленность».

2. Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии).

3. Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта».

### **Работа с картой**

1. На контур нанести города и обозначить для них важнейшие отрасли промышленности.

2. На контур нанести основные центры ведущих отраслей промышленности крупных городов области.

3. На контур нанести сельскохозяйственные районы области. Районы возделывания основных культур.

Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие (2 часа).

#### **4.Инфраструктурный комплекс ( 4часа).**

Транспортная система области. Роль основных видов транспорта в перевозках грузов и пассажиров. Развитие современных средств связи в области. Отрасли социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунального хозяйства и сферы услуг, различия по территории, а также в городах и сельской местности. Профессиональное образование, его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства области. География средних специальных и высших учебных заведений области. Профессиональные учебные заведения своего административного района и места жительства. Внешние экономические связи области, их формы. Динамика и структура внешней торговли.

#### **5.Социально-экономические различия на территории области ( 4 часа).**

Экономико-географическая характеристика Западного, Центрального и Восточного Оренбуржья. Свой административный район и населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. История заселения и развития своего места жительства, ее отражение в современном облике. Топонимика области и своего места жительства. Значение изучения топонимики в познании природы, истории и культуры своего края.

#### **Практическая работа.**

1. Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.
2. Составление характеристики промышленного узла.
3. Используя типовой план, изучить крупнейшие города области.

#### **Работа с картой**

1. Нанести на контур промышленные узлы, внутриобластные экономические районы.

**Календарно-тематическое планирование  
География Оренбургской области: население и хозяйство 9 класс (1 час в неделю)**

№	Тема	Практическая работа	Дата план.	Дата факт.
	<b>І четверть</b>			
	<b><u>1. Оренбургская область на карте России (4 часа).</u></b>			
1/1	Оренбургская область в составе Урала и России. Роль Оренбуржья в экономике страны			
2/2	Экономико-географическое положение области. Влияние ЭГП на особенности населения, уровень развития и специализацию хозяйства области.			
3/3	Экономическая оценка природных условий и природных ресурсов области.			
4/4	Обобщение по теме «Оренбургская область на карте России». Входная диагностика.			
	<b><u>2. Население (9 часов).</u></b>			
5/1	История заселения области			
6/2	Численность населения области..	№1 Построение по статистическим данным графиков динамики численности населения и их анализ.		
7/3	Размещение населения.			
8/4	Современный многонациональный состав области			
9/5	Межнациональные отношения. Взаимобогащение различных национальных культур.			
	<b>ІІ четверть</b>			
10/6	Религиозный состав населения.			
11/7	Механическое движение населения области.			
12/8	Особенности естественного движения.	№2 Составление картограмм «Естественное движение населения области» и «Миграции» на основе статистических данных и их анализ		
13/9	Обобщение «Население области » (урок-практикум)	№3 Построение по статистическим данным диаграмм структуры занятости населения и отраслевой структуры промышленности.		
	<b><u>3. Материальное производство (13 часов).</u></b>			

14/1	Общая характеристика хозяйства.			
15/2	Топливо - энергетический комплекс. Нефтяная промышленность			
16/3	Газовая. Угольная промышленность. Электроэнергетика.			
17/1	Металлургический комплекс. Черная металлургия.			
	<b>III четверть</b>			
18/2	Цветная металлургия			
19/3	Машиностроительный комплекс			
20/4	Химический комплекс.			
21/5	Комплекс отраслей легкой промышленности	№4 Составление картодиаграммы «Промышленность».		
22/6	АПК области. Растениеводство			
23/7	Животноводство области.			
24/8	Пищевая промышленность			
25/9	Обобщение по теме « Материальное производство.» (урок-практикум)	№5 Проект «Размещение предприятия на основе анализа имеющихся природных условий и ресурсов своего населенного пункта».		
	<b>IV четверть</b>			
26/10	Экскурсия на промышленное или сельскохозяйственное предприятие.	№6 Составление картосхемы «Производственные связи предприятия» (по итогам экскурсии)		
	<b><u>4.Инфраструктурный комплекс (4 часа).</u></b>			
27/1	Транспорт области			
28/2	Сфера обслуживания.			
29/3	Наука и образование.			
30/4	Рекреационные услуги.			
	<b><u>5. Социально – экономические различия на территории области (4 часа).</u></b>			
31/1	Экономические связи области.			
32/2	Внутриобластные различия.	№7 Составление на основе анализа статистических данных географических характеристик одного из подрайонов области.		
33/3	Свой населенный пункт. Их социально- и экономико-географическая характеристика, место в различных сферах жизни области. Топонимия	№8 Составление характеристики промышленного узла.		
34/1	Промежуточная аттестация по кусу Оренбургская область			



### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения социально-экономической географии Оренбургской области учащиеся должны:

#### **Знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины;
- специфику экономико-географического положения - площадь области, ее границы;
- значение Оренбуржья в экономике России;
- особенности природных условий и размещения природных ресурсов;
- численность населения, особенности его естественного и механического движения, половозрастной структуры, национального состава, размещения городского и сельского населения. Трудовые ресурсы, уровень жизни населения;
- значение промышленности в экономике, развитие и размещение отраслей промышленного производства;
- строительный комплекс, его сырьевую базу, ведущие отрасли;
- агропромышленный комплекс, его значение и структуру, географию ведущих отраслей, проблемы развития;
- транспортный комплекс, его специфику, основные магистрали;
- уровень развития и географию отраслей непродовольственной сферы экономики;
- особенности внешних экономических связей Оренбуржья, структуру экспорта и импорта, основных торговых партнёров;
- экономико-географическую специфику внутриобластных экономических районов (Оренбургского, Бузулукско-Бугурусланского и Орского). Различия в хозяйственном освоении, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных районов.

#### **Уметь:**

- составлять экономико-географическую характеристику области, района, населенного пункта;
- работать с текстом учебника, физическими и социально-экономическими картами, статистическими материалами, краеведческой литературой;
- выполнять и анализировать графики, диаграммы, картодиаграммы, схемы и картосхемы;

- выявлять причинно-следственные связи между явлениями и процессами;
- приводить примеры, аргументировать, делать выводы и обобщения;
- сравнивать, классифицировать, ранжировать экономико-географические объекты;
- оценивать значение рассматриваемых вопросов для жизни людей, их хозяйственной деятельности;
- обозначать проблемы и возможные пути их решения;
- практически владеть элементами анализа и прогноза географических ситуаций в области (городе, посёлке, селе).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- анализа статистических и графических материалов экономико-географического содержания;
- самостоятельного сбора, систематизации и творческой обработки географической информации из различных источников (статистических, картографических, текстовых и др.);
- географической интерпретации природных, экономических и социальных явлений и процессов на территории Оренбуржья с использованием разных форм их представления;
- понимания географической специфики отдельных регионов области;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптации к постоянно меняющейся социально-экономической среде;
- самоконтроля, анализа своей работы и работы товарищей.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся.**

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

*Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, наглядный материал научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни и т.д.*

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

#### **Литература основная (для учителя)**

1. Атлас Оренбургской области. — М.: Федеральная служба геодезии и картографии России, 1993.
2. Атлас Оренбургской области. — Оренбург: Оренбургской кн. изд-во, 1999.
3. Ветров А. С., Попов Н. В. География Оренбургской области. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1966.
4. Воронов А. М., Цвирко О. В. Оренбуржье на подъеме. — Челябинск: Южно-Уральское кн. изд-во, 1975.
5. Города и районы Оренбургской области: Статистический сборник. — Оренбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, 2004.
6. История Оренбуржья: Учебное пособие. - Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996.
7. Колодина О. А. Социально-экономическая география Оренбургской области: Учебное пособие для средней школы. — Оренбург: 1995.
8. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. - Оренбург: Издательство ОГПУ, 2002.
9. Лисенкова Г.Я., Понурова Г.А. Пятунин В.Б. Тематическое планирование по географии. - М.: Просвещение, 1989.
10. Оренбургская область: статистический ежегодник. — Оренбург: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Оренбургской области, 2004.
11. Путеводитель бизнесмена. Оренбургская область / Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И., Колодина О. А. и др. - М.: AVERS, 1993. 128 с.
12. Решетова Л. Н. Природа и экология Оренбуржья: Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ОГПУ, 2002.
13. Рускин Г. А. География Оренбургской области (Природные условия и природные ресурсы): Учебное пособие. — Оренбург: Издательство ООИПКРО, 2003.
14. Рускин Г. А., Фокина Л. А., Пидорин А. В. География Оренбургской области. — Оренбург: 1982.
15. Сборник нормативных документов. География. — М.: Дрофа, 2004.
16. Стрельников С.М. Географические названия Оренбургской области. — Ку-вандык: 1996.
17. Экономическая и социальная география Оренбургской области (Материалы в помощь учителю). — Оренбург: 1992.

#### **Литература для учащихся (основная)**

- Чибилев А.А., Петрищев В.А. «Природа Оренбургской области», 8 класс,  
Колодина О.А. «Хозяйство Оренбургской области», 9 класс

