

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности**  
**кружка «Мы друзья природы»**  
**3 класс**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «Мы друзья природы» рассчитана на младших школьников 3 года обучения. Возраст детей – 8-10 лет.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста.

Основными возрастными особенностями младшего школьника, влияющими на его интерес и активность являются:

- высокая эмоциональность;
- любознательность;
- легкое переключение с одного вида деятельности на другой;
- быстрая утомляемость от однообразия работы;
- конкретно-образное мышление и др.

Занятия для детей младшего школьного возраста проводятся в игровой форме, с сочетанием разных форм работы и видов деятельности: работа в группах, в парах, индивидуальная работа, проведение викторин, конкурсов, игр, соревнований, экскурсий.

**Цель и задачи данного курса обучения.**

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Данный курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

**Задачи.**

**Образовательные:**

- Учить детей быть ответственными за свои поступки.

- Формировать культуру поведения в природе.
- Обогащать представления об окружающем мире.

### **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.
- Прививать любовь к природе, желание о ней заботиться.

### **Развивающие:**

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
  - Развивать творческое воображение, познавательные возможности детей
- Для реализации программы формируются группы не более 15 человек.

### **Ценностные ориентиры программы**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Ожидаемые результаты.**

К концу обучения учащиеся

#### **должны знать:**

- Основы экологической культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Основные признаки времен года.
- Значение природы для человека.
- Группы растений и животных.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.

#### **должны уметь:**

- Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе.
- Выполнять правила личной гигиены.
- Различать изученные растения, животных.
- Вести наблюдения в природе под руководством руководителя кружка.
- Подкармливать птиц в простейших кормушках.
- Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными.
- Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя кружка

Для отслеживания результативности программы используются следующие *способы проверки и формы подведения итогов*:

- педагогическая диагностика;
- наблюдение педагога за деятельностью учащихся;
- тестирование по темам разделов программы;
- результаты соревнований, конкурсов, викторин;
- учет и фиксация личных достижений учащихся.

Оценка результативности программы проводится с помощью методов педагогической диагностики, которая осуществляется в конце года в групповой форме с целью выявления знаний учащихся по правилам дорожного движения, по основам безопасной езды на велосипеде и основам оказания первой доврачебной помощи.

Проверка усвоения знаний, практических умений и навыков по программе проводится в форме тестирования и зачётов.

Оценка знаний осуществляется путем использования контрольных тестов на занятиях. Свои умения дети демонстрируют на конкурсах и соревнованиях, где подводятся итоги, анализируются результаты обучения практической деятельности и достижений. За лучшие показатели дети награждаются призами, грамотами.

### **Результаты изучения курса "Мы друзья природы"**

Освоение курса вносит существенный вклад в достижение следующих **ЛИЧНОСТНЫХ результатов**

- 1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов**, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

При изучении курса достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли человека в природе;

2) гуманное отношение к окружающей среде, животным, растениям и пр.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение и расширение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм бережливого поведения в природной и социальной среде;

4) получение знаний о способах заботы и защиты окружающей среды;

5) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

6) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Реализация программы.**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего за год (34 учебные недели) 34 часа.

**Календарно - тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата план.</b>	<b>Дата факт.</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Содержание занятия</b>
<b>1</b>			1	<b>Введение в экологию. Основные сведения об экологии.</b>	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Беседа.	Техника безопасности на занятиях. Правила поведения на экскурсиях.
<b>2</b>			1	<b>Экология и здоровье.</b>	Занятие - игра.	Знакомство с "экологией", цели и задачи науки.
<b>3</b>			1	<b>Растения: травянистые, садовые, комнатные.</b>	Беседа. Экскурсия.	Разнообразие растений. Строение растений. Виды растений. Растения-хищники. Значение растений в жизни людей. Растения Хабаровского края.
<b>4</b>			1	<b>Комнатные растения.</b>	Проект. Презентация.	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений. Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.
<b>5</b>			1	<b>Деревья.</b>	Экскурсия.	Хвойные и лиственные деревья. «Съедобные» деревья. Роль деревьев в жизни людей и животных. Деревья Хабаровского края.
<b>6</b>			1	<b>Леса.</b>	Презентация. Беседа.	Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений. Охрана растений.
<b>7</b>			1	<b>Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов</b>	Видеофильм, обсуждение.	Экологические проблемы леса. Причины

						экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Лесные пожары.
8			1	<b>Лекарственные растения.</b>	Беседа, видеофильм.	Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Лекарственные растения Хабаровского края.
9			1	<b>Грибы.</b>		Разнообразие грибов. Значение грибов в жизни леса. Ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Грибы нашего региона.
10			1	<b>Мхи.</b>		Разнообразие мхов. Значение мха в жизни леса.
11			1	<b>Что мы знаем о растениях и грибах? (итоговое занятие)</b>	Викторина.	Обобщение и закрепление знаний.
12			1	<b>Животные.</b>	Беседа.	Знакомство с разнообразием животного мира. Особенности проживания животных в разных районах. Животные Хабаровского края.
13			1	<b>Пернатые друзья.</b>	Видеофильм, беседа.	Отряд птицы. Особенности строения птиц. Птицы самые маленькие и самые большие,

						летающие и нелетающие. Особенности питания птиц (растениеядные, насекомоядные, хищники). Птицы перелетные, оседлые, кочующие. Птицы наших лесов. Пищевые цепи. Охрана птиц.
14			1	<b>Домашние животные.</b>	Презентация проектов.	Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных. Особенности жизни и содержания домашних животных. Участие детей в выращивании домашних животных.
15			1	<b>Дикие животные.</b>	Видеофильм, рассказ, презентация.	Дикие животные. Условия жизни и выживания. Дикие животные зоны лесов. Особенности размножения и питания. Значение диких животных в природе и жизни человека. Браконьерство. Защита диких животных. Животные нашего края.
16			1	<b>Земноводные.</b>	Видеофильм, рассказ, презентация.	Земноводные. Особенности строения земноводных. Приспособленность к условиям обитания. Польза и вред земноводных. Животные, занесены в Красную книгу. Земноводные нашего

						региона.
17			1	<b>Пресмыкающиеся.</b>	Видеофильм, презентация.	рассказ, Пресмыкающиеся. Особенности строения тела пресмыкающихся. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пресмыкающихся от земноводных. Самые большие, кровожадные, полезные пресмыкающиеся. Пресмыкающиеся Дальнего Востока.
18			1	<b>Пауки.</b>	Презентация. Проекты.	Разнообразие пауков. Пауки Дальнего Востока. Особенности строения тела. Места обитания. Приспособленность к условиям обитания. Отличие пауков от насекомых. Роль пауков в природе.
19			1	<b>Бабочки. Стрекозы.</b>	Выставка рисунков и фотографий. Презентация. Мини-проекты.	Разнообразие бабочек и стрекоз. Их роль в природе. Бабочки и стрекозы Хабаровского края.
20			1	<b>Необычные животные.</b>	Видеофильм. Презентация.	«Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие животные, самые быстрые, самые прожорливые и т.д. (Сведения энциклопедий и «Книги рекордов Гиннеса»).
21			1	<b>Животные и мы. (итоговое занятие по теме)</b>	Викторина. Коллаж. Выставка рисунков и фотографий.	Обобщение и закрепление знаний.
22			1	<b>Природа и человек.</b>	Вводное занятие. Экскурсия.	Природа живая и неживая.

						Значение природы для людей. Охрана природы. Природное равновесие.
23			1	<b>Люби и знай свой край.</b>	Видеофильм. Презентация. Беседа.	Границы края. Особенности климата, растения и животные края. Красная книга.
24			1	<b>Воздух и вода.</b>	Экскурсия. Определение температуры воды и воздуха.	Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. Охрана воздуха и воды.
25			1	<b>Подземные сокровища.</b>	Видеофильм. Презентация. Беседа.	Драгоценные камни. Что такое драгоценные камни. Какие драгоценные камни существуют, как они выглядят в природе. Органические драгоценные камни.
26			1	<b>Человек - часть природы. Организм человека. Органы и системы.</b>	Видеофильм. Презентация. Беседа.	Организм человека. Органы чувств. Пищеварительная система. Наша пища и витамины. Первая помощь при отравлении.
27			1	<b>Организм человека. Кровеносная система.</b>	Видеофильм. Беседа.	Значение и функции кровеносной системы. Болезни сердца современного человека. Тренировка сердца.
28			1	<b>Организм человека. Опора тела и движение.</b>	Видеофильм. Беседа.	Значение скелета и мышц в организме. Здоровый образ жизни. Спорт и физкультура.

29			1	<b>Как человек воспринимает окружающий мир? Органы чувств.</b>	Видеофильм. Беседа.	Органы чувств человека. Сохранение слуха и зрения. Роль органов чувств.
30			1	<b>Я -человек! (итоговое занятие)</b>	Презентация мини-проектов.	Обобщение и закрепление знаний.
31			1	<b>Экология и охрана окружающей среды.</b>	Презентация. Видеофильм.	Основные проблемы экологии, охрана окружающей среды.
32			1	<b>Экологические проблемы нашего края. Современные способы охраны природы.</b>	Проект.	Основные проблемы экологии нашего края, современные способы охраны окружающей среды.
33			1	<b>Что мы знаем об отходах?</b>	Викторина.	Виды отходов. Утилизация отходов. Охрана окружающей среды.
34			1	<b>Давайте думать вместе.</b>	Работа с экологическими изданиями. Стенгазета.	Экология и мы.

## ЛИТЕРАТУРА.

### Информационная литература.

1. Крикунов, Е.А. Экология учеб. Для для общеобразоват. учеб. завед./ Е. А. Криксунов, В.В. Пасечник, А.П. Сидорин. - М.: Дрофа, 1995.
2. Миркин, Б.М., Наумова Л.Г. Экология России (Текст). - М.: Устойчивый мир, 2014г.
3. Научно-методический журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы», 2014 г.
4. Петунин О.В. Изучение экологии в школе: учебно – методическое пособие. – Владимир:Академия развития, 2007 г.
5. Шурыгина А.Г., Носкова Т.С.. Программа курса «Экология родного края», журнал «География в школе» № 3, 2012.